

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**  
на Методическом совете  
экономического факультета  
«18» апреля 2019 г.

**Утверждено**  
решением кафедры управления  
производством  
«16» апреля 2019 г.  
протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Макроэкономика(продвинутый уровень)»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы: «**Экономика предприятий и организаций АПК**»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Составитель:

доцент кафедры управления  
производством, к.э.н., доцент

Н.В. Москалева

16.04.2019 г.

Рецензент:

доцент кафедры экономики  
и бухгалтерского учёта, к.э.н.

А.В.Лапин

16.04.2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

**Содержательная структура компонентов компетенций**

Названия компетенций	Части компонентов
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– механизм действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– современный инструментарий для решения экономических задач на макроуровне</li> <li>– процесс формирования прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Уметь;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– применять современный инструментарий для решения экономических задач</li> <li>– сформировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– интерпретировать основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– современным инструментарием для решения экономических задач</li> <li>– готовностью формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– готовностью интерпретировать основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul>

<p>способностью принимать организационно-управленческие решения ОПК-3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы принятия организационно-управленческие решения</li> <li>– особенности макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> <li>– методику и методологию проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– процесс самостоятельной организации исследовательской работы по проблемам макроэкономики;</li> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</li> </ul> <p><b>Уметь;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</li> <li>– принимать организационно-управленческие решения</li> <li>– использовать макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов.</li> <li>– использовать методику и методологию проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– самостоятельно организовать исследовательские работы по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</li> <li>– способностью принимать организационно-управленческие решения</li> <li>– навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> <li>– методикой и методологий проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– навыками самостоятельно организовать исследовательские работы по проблемам макроэкономики;</li> </ul>
---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть дисциплин. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют сформировать цельную систему взглядов на проблемы макроэкономики.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области, прогнозировании экономических ситуаций на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

### Задачи учебной дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;
- понимание экономических проблем России.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	74
контроль	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	98
контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Перечень модулей дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной(контактной) и самостоятельной работы и видов контроля и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенц ий
	Всего	В том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Экономический рост и политика стабилизации	68	16	52	Устный опрос Контроль ная работа	ОК-2, ОПК -3
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики в т.ч. и сферы АПК	34	8	26		
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	34	8	26		
Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации	38	16	22		
2.1. Экономические колебания и экономический рост	20	8	12		
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	18	8	10		
Контроль	2				
Итого	108	32	74		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перече нь компет енций
	Всего	В том числе			
		аудиторно й (контактно й) работы	самостояте льной работы		
Раздел 1. Экономический рост и политика стабилизации	52	2	50	Устный опрос Контрольн ая работа	ОК-2, ОПК -3
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики в т.ч. и сферы АПК	25	1	24		
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	27	1	26		
Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации	52	4	48		
2.1. Экономические колебания и экономический рост	26	2	24		
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	26	2	24		
контроль	4	-			
Итого	108	6	98		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Экономический рост и политика стабилизации**

Цель - исследовать основные проблемы и понятия макроэкономической теории.

Задачи – рассмотрение основных микроэкономических процессов, получение углубленных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов, формирование у магистрантов продвинутого уровня экономической грамотности.

#### **1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики в т. ч. и сферы АПК**

Основные проблемы и понятия макроэкономической теории. Эволюция научных исследовательских программ в макроэкономической теории. Макроэкономика как система. Понятие агрегированного рынка. Поведение фирм в т. ч. и сферы АПК, домашних хозяйств и правительства на рынках товаров, факторов производства, финансов, валюты. Микроэкономические основы поведения макроэкономических систем. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем. Макроэкономическая статика и динамика. Неопределенность и риск в поведении макроэкономических систем и механизм действий в нестандартных ситуациях. Формирование ожиданий, рациональные и адаптивные ожидания. Макроэкономические модели. Измерение и основные макроэкономические индикаторы. Макроэкономическая политика, стабилизация. Проблема "нейтральности" макроэкономической политики. Взаимодействие макроэкономической системы и макроэкономической политики. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.

#### **1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики**

Открытая экономика с плавающим обменным курсом. Управление платежным балансом. Модель Р. Манделла-М. Флеминга, ее основные уравнения и экономическая интерпретация.

Фиксированный курс обмена валют. Макроэкономическая политика и поведение на рынках товаров и денег в открытой экономике в различных режимах реального обменного курса.

Динамика цен и обменных курсов. Открытая экономика и мобильность международного капитала. Национальная и "мировая" нормы процента и их влияние на модификацию макроэкономического поведения. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран. Совокупный спрос в открытой экономике. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью

капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход.

## **Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации**

**Цель** –изучить фундаментальные вопросы теории детерминистических и стохастических теории колебаний и экономического роста.

**Задачи** - приобретение практических навыков исследования экономических процессов,сформировать умение проводить макроэкономические расчеты, осуществлять макроэкономический анализ, находить стратегические решения относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы.

### **2.1. Экономические колебания и экономический рост**

Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Модель Самуэльсона–Хикса: механизм мультипликатора - акселератора. Модель Т.Тевеса. Эндогенная модель Калдора: взаимосвязь инвестиций и сбережений, носящих нелинейный характер. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво. Модель Фишера: гипотеза о негибкостизаработной платы. Теории несовершенной конкуренции: воздействие количественных ограничений на функционирование рыночных процессов, негибкость заработной платы и цен, особенности монопольной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления (правило Рамсея-Кейнса) и предложения труда (эффект Лукаса-Рэппинга).

Монетаристские теории цикла. Модель М.Фридмана: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Модель Л.Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом.Экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла:последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Модель Гудвина: конъюнктурные колебания растущей экономики в результате несовпадения интересов труда и капитала. Проблемы государственного воздействия на



экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.

## 2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.

Конвергенция. Баумоль и Де Лонг о конвергенции. Инвестиции, реальный капитал как факторы роста производства. "Неоклассическая" теория капитала и анализ экономического роста. Модель Солоу, описание модели. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Воздействие изменения нормы сбережений на капитал, выпуск и потребление на траектории сбалансированного роста; золотое правило. Модель Солоу, дополненная человеческим капиталом (модель Мэнкью-Ромера-Вэйла, MPB). Модель MPB и фундаментальные вопросы теории роста. Теория эндогенного роста. Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований. Модель Рамсея. Денежная политика в перспективе экономического роста. Последствия бюджетно-налоговой политики. Модель пересекающихся поколений.

### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

#### Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Темы	Вопросы	Трудоемкость, часов
<b>1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики в т.ч. и сферы АПК</b>	Понятие агрегированного рынка. Поведение фирм в т.ч. и сферы АПК, домашних хозяйств и правительства на рынках товаров, факторов производства, финансов, валюты. Микроэкономические основы поведения макроэкономических систем. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем. Макроэкономическая статика и динамика. Неопределенность и риск в поведении макроэкономических систем и механизм действий в нестандартных ситуациях. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.	4
<b>1. 2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики</b>	Открытая экономика с плавающим обменным курсом. Управление платежным балансом. Модель Р. Манделла-М.Флеминга, ее основные уравнения и экономическая интерпретация. Фиксированный курс обмена валют. Макроэкономическая политика и поведение на рынках товаров и денег в открытой экономике в различных режимах реального обменного курса. Динамика цен и обменных курсов. Открытая экономика и мобильность международного капитала. Национальная и "мировая" нормы процента и их влияние на модификацию макроэкономического поведения. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран. Совокупный спрос в открытой экономике. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход.	4

## Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Вид работы	Трудоемкость, часов
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики в т. ч. и сферы АПК	Групповая дискуссия*	4
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Групповая дискуссия*	4

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1– 8 часа.

## Самостоятельная работа

Темы	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики в т.ч. и сферы АПК	26	Устный опрос Контрольная работа
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	26	

## Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации

### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Темы	Вопросы	Трудоемкость, часов
<b>2.1. Экономические колебания и экономический рост</b>	Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво. Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы. Теории несовершенной конкуренции: воздействие количественных ограничений на функционирование рыночных процессов, негибкость заработной платы и цен, особенности монопольной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Монетаристские теории цикла. Экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.	4
<b>2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.</b>	Инвестиции, реальный капитал как факторы роста производства. "Неоклассическая" теория капитала и анализ экономического роста. Модель Солоу, описание модели. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста.. Модель Солоу, дополненная человеческим капиталом (модель Мэнкью-Ромера-Вэйла, МРВ). Модель МРВ и фундаментальные вопросы теории роста. Теория эндогенного роста. Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований. Модель Рамсея. Денежная политика в перспективе экономического роста. Последствия бюджетно-налоговой политики. Модель пересекающихся поколений.	4

### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Вид работы	Трудоемкость
2.1. Экономические колебания и экономический рост	Групповая дискуссия*	4
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	Групповая дискуссия*	4

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 8 часа.

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 16 часов.

### Самостоятельная работа

Темы	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Экономические колебания и экономический рост	12	Устный опрос Контрольная работа
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	10	

### 4.4 Тематический план по заочной форме обучения

#### Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Темы	Вопросы	Трудоемкость, часов
<b>1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики</b>	Открытая экономика с плавающим обменным курсом. Управление платежным балансом. Модель Р. Манделла-М.Флеминга, ее основные уравнения и экономическая интерпретация. Фиксированный курс обмена валют. Макроэкономическая политика и поведение на рынках товаров и денег в открытой экономике в различных режимах реального обменного курса. Динамика цен и обменных курсов. Открытая экономика и мобильность международного капитала. Национальная и "мировая" нормы процента и их влияние на модификацию макроэкономического поведения. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран. Совокупный спрос в открытой экономике. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход.	1

### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Вид работы	Трудоемкость, часов
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Групповая дискуссия*	1

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1– 1 час.

### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики в т.ч. и сферы АПК	24	Устный опрос Контрольная работа
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	26	

#### Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

<b>2.1. Экономические колебания и экономический рост</b>	Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво. Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы. Теории несовершенной конкуренции: воздействие количественных ограничений на функционирование рыночных процессов, негибкость заработной платы и цен, особенности монопольной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Монетаристские теории цикла. Экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.	1
<b>2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.</b>	Инвестиции, реальный капитал как факторы роста производства. "Неоклассическая" теория капитала и анализ экономического роста. Модель Солоу, описание модели. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Модель Солоу, дополненная человеческим капиталом (модель Мэнкью-Ромера-Вэйла, МРВ). Модель МРВ и фундаментальные вопросы теории роста. Теория эндогенного роста. Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований. Модель Рамсея. Денежная политика в перспективе и экономический рост. Последствия бюджетно-налоговой политики. Модель пересекающихся поколений.	1

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Темы	Вид работы	Трудоемкость
2.1. Экономические колебания и экономический рост	Групповая дискуссия*	1
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	Групповая дискуссия*	1

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 2 часа.

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 3 часа.

#### Самостоятельная работа

Темы	Трудоемкость	Контроль
2.1. Экономические колебания и экономический рост	24	Устный опрос Контрольная работа
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	24	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной

дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).**

Москалева Н.В. Макроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] — Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 32с. Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/makroekonomika\\_prodvintyy\\_uroven\\_38\\_04\\_01\\_metodicheskie\\_rekomendatsii\\_dlya\\_organizatsii\\_samostoyatelnoy\\_raboty\\_studentov.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/makroekonomika_prodvintyy_uroven_38_04_01_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_organizatsii_samostoyatelnoy_raboty_studentov.pdf)

#### **7. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. МIRONКИНА А.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / А.Ю. МIRONКИНА Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 125 с. Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina\\_a\\_yu\\_makroekonomika\\_\(prodvinuty\\_y\\_uroven\)\\_ucheb\\_posobie.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina_a_yu_makroekonomika_(prodvinuty_y_uroven)_ucheb_posobie.pdf)
2. Султыгова А.А. Экономическая теория. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций / Учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Москва, ГБОУ ВПО "МАДИ", 2013. – 196 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3124>

### **Дополнительная литература:**

1. Микро-и макроэкономика (продвинутый курс): учебное пособие/ Э.И.Позубенкова, П.С. Позубенков.–Пенза: РИО ПГСХА, 2014. –200с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4362>
2. МIRONКИНА А.Ю. Инвестиционная деятельность агрофирмы: учебное пособие для студентов, обучающихся в магистратуре / А.Ю. МIRONКИНА – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 139 с. Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina\\_a\\_yu\\_investitsionnaya\\_deyatelnost\\_agrof\\_irmy\\_ucheb\\_posobie.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina_a_yu_investitsionnaya_deyatelnost_agrof_irmy_ucheb_posobie.pdf)

### **9. Профессиональные базы данных**

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### **10. Информационные справочные системы**

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

### **11. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Макроэкономика(продвинутый уровень)»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и  
организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

## 1.Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-2</p>	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– механизм действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– современный инструментарий для решения экономических задач на макроуровне</li> <li>– процесс формирования прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– применять современный инструментарий для решения экономических задач</li> <li>– сформировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– интерпретировать основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– современным инструментарием для решения экономических задач</li> <li>– готовностью формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– готовностью интерпретировать основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul>	<p>Тестирование, контрольная работа, Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), выполнение практических заданий</p>
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– механизм действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– современный инструментарий для решения экономических задач на макроуровне</li> <li>– процесс формирования прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– применять современный инструментарий для решения экономических задач</li> <li>– сформировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– интерпретировать основные результаты новейших исследований</li> </ul>	



		<p>по проблемам макроэкономики;</p> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– современным инструментарием для решения экономических задач</li> <li>– готовностью формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– готовностью интерпретировать основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul>	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– механизмов действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– современный инструментарий для решения экономических задач на макроуровне</li> <li>– процессов формирования прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– основных результатов новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– применять современный инструментарий для решения экономических задач</li> <li>– сформировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– интерпретировать основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– современным инструментарием для решения экономических задач</li> <li>– готовностью формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</li> <li>– готовностью интерпретировать основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;</li> </ul>	

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
способность принимать организационно-управленческие решения ОПК-3	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы принятия организационно-управленческие решения</li> <li>– особенности макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> <li>– методику и методологию проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– процесс самостоятельной организации исследовательской работы по проблемам макроэкономики;</li> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</li> </ul> <p><b>Уметь;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать организационно-управленческие решения</li> <li>– использовать макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов.</li> <li>– использовать методику и методологию проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– самостоятельно организовать исследовательские работы по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью принимать организационно-управленческие решения</li> <li>– навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> <li>– методикой и методологий проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– навыками самостоятельно организовать исследовательские работы по проблемам макроэкономики;</li> </ul>	Тестирование, контрольная работа, Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), выполнение практических заданий
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы принятия организационно-управленческие решения</li> <li>– особенности макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> <li>– методику и методологию проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– процесс самостоятельной организации исследовательской работы по проблемам макроэкономики;</li> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать организационно-управленческие решения</li> <li>– использовать макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов.</li> <li>– использовать методику и методологию проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– самостоятельно организовать исследовательские работы по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью принимать организационно-управленческие решения</li> <li>– навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> <li>– методикой и методологий проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– навыками самостоятельно организовать исследовательские работы по проблемам макроэкономики;</li> </ul>	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмов принятия организационно-управленческие решения</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> <li>– методики и методологии проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– процесса самостоятельной организации исследовательской работы по проблемам макроэкономики;</li> <li>– закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать организационно-управленческие решения</li> <li>– использовать макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов.</li> <li>– использовать методику и методологию проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– самостоятельно организовать исследовательские работы по проблемам макроэкономики;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью принимать организационно-управленческие решения</li> <li>– навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</li> <li>– методикой и методологией проведения научных исследований в АПК;</li> <li>– навыками самостоятельно организовать исследовательские работы по проблемам макроэкономики;</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задачи решены неправильно	решена только одна задача	решены все задачи, но имеются ошибки	все задачи решены без ошибок
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика(продвинутый уровень)».

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

**Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост.**

**Тема 1. Проблемы и методы современной макроэкономики в т.ч. и сферы АПК**

1. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.
2. Макроэкономическая статика и динамика.
3. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.
4. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
5. Моделирование потребления.
6. Моделирование инвестиционного спроса.
7. Совокупное предложение: неоклассические и неокейнсианские модели.
8. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
9. Теории адаптивных и рациональных ожиданий.
10. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
11. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
12. Мультипликативные эффекты. Мультипликаторы: виды и воздействие.
13. Моделирование финансового сектора современной экономики.
14. Моделирование денежного рынка.
15. Инструменты денежной политики.
16. Институциональная неэффективность неопосредованных финансовых рынков.
17. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.

**Тема 2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики**

1. Общее равновесие в финансовом секторе.
2. Неоклассическая и неокейнсианская теория формирования ставки процента.
3. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
4. Модели макроэкономического равновесия.
5. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель “IS–LM”.
6. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика: моделирование влияния на равновесное состояние, эффективность, тактические цели.

**Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации**

**Тема 1. Экономические колебания и экономический рост**

1. Научные подходы к моделированию экономического цикла.
2. Особенности циклических колебаний в российской экономике.
3. Модели динамики инфляции и безработицы.
4. Инвестиции и реальный экономический рост.

5. Исследование макроэкономических траекторий.
6. Модели финансовых "пузырей".
7. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

## **Тема 2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.**

1. Особенности макроэкономической модели открытой экономики.
2. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий.
3. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
4. Неравновесие на рынке труда.
5. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филипс.
6. Государственная экономическая политика в динамических моделях.
7. Модели долгосрочной макроэкономической динамики.
8. Новые подходы к моделированию равновесного экономического роста.
9. Включение технического прогресса в модели экономического роста.
10. Новые модели роста: роль человеческого капитала.
11. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.
12. Макроэкономические модели открытой экономики.
13. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.
14. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель Манделла–Флеминга.
15. Фискальная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов. Влияние фискальной политики на макроэкономическое равновесие открытой экономики.
16. Кредитно-денежная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов. Влияние кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие открытой экономики в условиях частичной и полной мобильности капитала.
17. Макроэкономическая политика: цели и инструменты. Виды макроэкономической политики.
18. Эффективность макроэкономической политики.

## **Комплект примерных заданий для контрольной работы для текущего контроля в разделах 1,2 поддисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

После изучения соответствующего раздела по дисциплине студенты выполняют контрольную работу. Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие две задачи. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы». Для выполнения контрольной работы отводится 45 минут.

### **Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост.**

#### **Примерные варианты контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. Индекс цен на потребительскую корзину товаров в прошлом году составлял 110, а в этом году 121, каковы темпы инфляции в этом году?
2. Если норма обязательных резервов равна 8%, то сколько составит величина банковского мультипликатора.

##### **Вариант 2.**

1.С позиции нести социальную и этическую ответственность за принятые решения рассчитайте следующие показатели : численность занятых – 85 млн. человек, численность безработных – 15 млн. человек.

А) Рассчитайте уровень безработицы.

Б) Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек ; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных нашли работы.

В) Определите, какова теперь: численность занятых; количество безработных; уровень безработицы.

2.Насколько изменится денежное предположение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руб. (норма  $RR=20\%$ )?

### **Вариант 3.**

1. Известно, что номинальный доход работника повысился на 10%, при этом уровень цен вырос на 12%.Необходимо рассчитаться насколько реальный доход работника снизится или увеличится.

2. Изучите кейнсианскую концепцию и ответьте на вопросы:Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики? Возможные аргументы.

а) Кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики.

б) Если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости.

в) Нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы.

г) Только государство может принимать во внимание общественные интересы.

## **Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации**

### **Вариант 1.**

1. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения  $Y = 2000$  Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения  $P = 1,2$ . Скорость обращения денег равна 2 Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало  $P = 1,5$ . Чтобы вернуть экономику к первоначальному уровню равновесного ВВП Центральный банк увеличил предложение денег на 150.

Определите:

а) уравнение кривой совокупного спроса;

б) величину денежной массы до и после вмешательства Центрального банка;

в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде.

2. Вы собираетесь дать свои деньги в долг и хотели бы получать реально 7% годовых. Ожидаемый темп инфляции 150%. Какую номинальную ставку процента Вы должны назначить?

### **Вариант 2.**

1. Ваш друг, не знающий основ экономической теории, хочет взять кредит под реальную ставку не более чем 5% годовых. Номинальная ставка процента 108%, а ожидаемый темп инфляции 100%.Что Вы ему посоветуете?Нарисуйте график.

Показать на графике и объяснить последствия:

а) нефтяного шока;

б) инвестиционного бума;

в) неожиданного сокращения денежной массы;

г) технологического шока.

2. Если кредитор собирается действовать в нестандартных ситуациях и дать свои деньги в долг заемщику и хочет получить реально 10% годовых. Ожидаемый темп инфляции 80%. Какую номинальную ставку процента он должен назначить?

### **Вариант 3.**

1. Если человек предоставляет кредит по номинальной ставке процента 59% и предполагает получить реальную ставку процента 6%, то какой темп инфляции он ожидает?

2. Вы предоставили кредит на год, рассчитывая получить реально 8% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

### **Вариант 4.**

1. Вы взяли кредит на год по ставке процента, равной 50% и ожидаемом темпе инфляции, равном 40%, однако в действительности темп инфляции оказался равным 55%. Какой оказалась величина Вашего дохода?

2. Депозиты банка составляют 500 тыс. долл. Фактические резервы – 150 тыс. долл. Норма обязательных резервов – 20%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?

## **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачёт с оценкой) по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

### **Примерные задания итогового теста**

**1. Предметом исследования макроэкономики с позиции действовать в нестандартных ситуациях являются:**

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;
- д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

**2. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде имеет \_\_\_\_\_ вид.**

**3. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как...**

- а) покупка студентом нового автомобиля в России
- а) денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
- б) покупка студентом подержанного автомобиля в России
- в) денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей

**4. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то для достижения равновесия необходимо...**

- а) сократить объемы производства
- б) повысить цены при сохранении объемов производства
- в) расширить объемы выпуска продукции
- г) снизить цены

**5. Приращение национального дохода можно вычислить с помощью...**

- а) коэффициента эластичности спроса по цене
- г) мультипликатора инвестиций
- б) нормы амортизации



в) предельных издержек

**6. Общая схема кругооборота благ, ресурсов и доходов является примером применения такого метода экономической теории, как...**

- а) экономический эксперимент
- б) моделирование
- в) нормативный анализ
- г) функциональный анализ

**7. Уровень безработицы определяется как \_\_\_\_\_**

**8. Найдите соответствующие определения для следующих категорий**

Категория	Определение
1. Чистые инвестиции	А. Прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода;
2. Предельная склонность к сбережению	Б. Побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага
3. Внешние эффекты	В. Рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
4. «Провал рынка»	Г. Меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.
5. Фискальная политика	Д. Валовые инвестиции минус амортизация.

**9. Спрос на инвестиции не зависит напрямую от изменения...**

- а) доходов населения
- б) технологии производства продукта
- в) уровня инфляции в стране
- г) налогообложения предпринимательской деятельности

**10. Если в экономике государства наблюдаются низкие темпы экономического роста и имеется значительное количество незагруженных мощностей, стимулом для ее развития может стать кратковременная...**

- а) гиперинфляция
- б) инфляция предложения
- в) инфляция спроса
- г) ожидаемая инфляция

**11. Фрикционную безработицу можно охарактеризовать как ... и ...**

- а) краткосрочную
- б) нежелательную
- в) долгосрочную
- г) добровольную

**12. Равновесие в модели кругооборота закрытой экономики достигается, если:**

- а) «запасы» равны «потокам»;
- б) произведенный ВВП равен фактическим расходам на его покупку;
- в) чистые налоги равны государственным закупкам;
- г) национальные сбережения равны запланированным инвестициям.

**13. Кто относится к субъектам социальной ответственности?**

- а. руководители предприятия, инвесторы, предприниматели.
- б. предприниматели, владельцы, наблюдатели
- в. инвесторы, владельцы, работники
- г. государство, бизнес — предприятия, общество и человек

14. Если численность занятых в стране равна 29 млн. человек, численность рабочей силы — 30 млн. человек, то уровень безработицы равен \_\_\_\_\_
15. Номинальный ВВП равен 2150 дол., а реальный ВВП - 2050 дол. Сколько составит дефлятор ВВП \_\_\_\_\_
16. Кейнсианская модель AD-AS основана на предпосылках о том, что:
- а) номинальная ставка заработной платы не изменяется
  - б) эластичность совокупного спроса по уровню цен зависит от эластичности инвестиционного спроса по процентной ставке
  - в) величина потребительских расходов домохозяйств не зависит от процентной ставки
  - г) все ответы верны
17. Принимая организационно-управленческие решения в целях увеличения занятости бюджетно-налоговая (фискальная) политика предлагает...
- а) уменьшать государственные расходы
  - б) снижать налоговые ставки
  - в) увеличивать государственные расходы
  - г) повышать налоговые ставки
18. Что можно отнести к объектам, макроэкономического исследования, которые можно использовать при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях:
- а) проблему циклического спада 2014 г.;
  - б) способы увеличения прибыли компании «Пулковские авиалинии»;
  - в) массовые увольнения шахтеров в связи с сокращением добычи угля;
  - г) снижение Центробанком ставки рефинансирования в целях стимулирования экономики;
19. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна \_\_\_\_\_
20. Согласно приведенной стратегии поведения — «развитие своего бизнеса (понимаемого не только как источник дохода, но и как основание для определенного социального статуса)» – выберите экономического агента:
- а) Регуляторы
  - б) Захватчики
  - в) Созидатели
  - г) Подстрекатели
21. Если индекс цен увеличился с 1,5 до 1,8, а доходы выросли с 18 до 21 тыс. руб., то реальный доход:
- а) не измениться;
  - б) увеличится;
  - в) уменьшится;
  - г) не может быть рассчитан на основе имеющихся данных.
22. Если индекс цен за один год изменился с 1,2 до 1,4, то инфляция за этот год составляет \_\_\_\_\_:
23. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно: \_\_\_\_\_
24. Для какого участка кривой совокупного предложения характерна ситуация нехватки ресурсов в отдельных отраслях экономики:
- а) Для горизонтального;
  - б) Для вертикального;
  - в) Для восходящего.
25. Повышение таможенных пошлин на ввоз товара ведет к:
- а) снижению чистого экспорта;
  - б) повышению чистого экспорта;
  - в) к снижению импорта, но не влияет на чистый экспорт;

г) увеличению совокупного спроса.

**26. В кейнсианской модели равновесный ВВП (ВВП<sub>е</sub>) и потенциальный ВВП (п.ВВП) в состоянии макроэкономического равновесия соотносятся следующим образом:**

а) всегда равны между собой;

б) ВВП<sub>е</sub> > п.ВВП;

в) возможна любая ситуация;

г) ВВП<sub>е</sub> < п.ВВП.

**27. Сдвиг функции IS вправо в модели IS-LM детерминирован:**

а) увеличением спроса на деньги;

б) ростом предложения денег;

в) уменьшением отдельных элементов совокупных расходов;

г) увеличением отдельных элементов совокупных расходов.

**28. Эффективность фискальной политики в сравнении с монетарной политикой возрастает при наличии следующих условий (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):**

а) высокая чувствительность спроса на деньги к доходу;

б) высокая чувствительность спроса на деньги к процентной ставке;

в) низкая чувствительность инвестиций к ставке процента;

г) при росте совокупных расходов.

**29. В периоды бумов государство:**

а) государство продает государственные ценные бумаги на открытом рынке

б) понижает процентную ставку

в) сокращает расходы гос.бюджета

г) сокращает заработную плату

**30. Смещение кривой совокупного спроса влево вызвано:**

а) ростом задолженностей потребителей

б) уменьшением налогов с предприятий

в) усовершенствованием технологий

г) ростом ожидаемой прибыли от инвестиций

д) ожиданием новой волны инфляции

## ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

**Задание 1.** Экономика страны описывается следующими уравнениями. Функция потребления:  $C = 0.6(1 - t)Y$ ; функция инвестиций:  $I = 10 - 50i$ . Известно, также, что ставка подоходного налога составляет 25%, объем государственных расходов равен 40. Спрос на деньги  $md = Y - 200i$ , реальное предложение денег 500. Запишите модель в матричном виде и найдите изменение состояния равновесия в ней, при увеличении государственных закупок за счет дополнительного выпуска государственных облигаций на 10. Найдите эффект вытеснения.

**Задание 2.** Проиллюстрируйте графически, что произойдет в экономике, если ЦБ будет продавать принадлежащие ему государственные облигации. Объясните, что происходит в кейнсианской экономике в этом случае.

**Задание 3.** Верно или нет следующее утверждение: «Стимулирующая монетарная политика становится более эффективна, когда спрос на деньги становится более чувствителен к ставке процента».

**Задание 4.** В предыдущем году выпуск достиг уровня полной занятости. Правительство хочет изменить структуру спроса и увеличить долю инвестиций за счет сокращения доли

потребления, при этом объем агрегированного спроса не должен превысить уровня полной занятости. Какие меры экономической политики для этого следует предпринять?

**Задание 5.** Проанализируйте, что происходит в отечественной и иностранной экономике и как это влияет на обменный курс с точки зрения непокрытого процентного паритета при изменении инфляционных ожиданий в отечественной экономике.

**Задание 6.** Верно или нет следующее утверждение с точки зрения модели IS-LM-BP: монетарная политика при плавающем валютном курсе более эффективна при абсолютной мобильности капитала, чем при его отсутствии.

**Задание 7.** Верно или нет следующее утверждение с точки зрения модели IS-LM-BP: падение цен на нефть приводит к спаду российской экономики.

**Задание 8.** Покажите и объясните последствия добавления к автономной системе налогообложения подоходной системы налогообложения в условиях модели неверных представлений работников.

**Задание 9.** Покажите и объясните последствия ожидаемого увеличения ставки резервирования в условиях модели номинальной жесткой заработной платы.

**Задание 10.** В парламенте обсуждается вопрос о снижении инфляции в экономике. Одни парламентарии считают, что необходимо провести сдерживающую политику, не объявляя ее заранее, другие полагают, что население надо не только оповестить о планах по снижению инфляции, но и в дальнейшем прозрачно проводить ее, чтобы населению четко понимало серьезность намерений государства по снижению инфляции. Кто, по вашему мнению, прав и почему?